

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Естественно-географический факультет**

**Кафедра экологии и природопользования**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Охрана окружающей среды**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***05.03.06 Экология и природопользование***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

***Природопользование***

Квалификация выпускника

***Бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: *к.г.н., доц. Салтагарова С.И.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06. Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06. Экология и природопользование, профиль – «Природопользование»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Экологии и природопользования на 2025-2026 уч. год

Протокол № 7 от 28.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ .....	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций .....	11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания .....	13
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	13
7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	15
9.1. Общесистемные требования .....	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	17
11. Лист регистрации изменений .....	17

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Охрана окружающей среды*

**Целью** изучения дисциплины является:

Ознакомить студентов с современными проблемами антропогенного воздействия и аспектами охраны природы. Рассмотреть вопросы: охраны атмосферы, охраны вод, охраны недр, охраны почв, охраны растительности, охраны животного мира, охраны ландшафтов в России на Северном Кавказе и Карачаево-Черкесской республике.

Усвоение теоретических положений основ охраны природы и заповедного дела как одной из составляющей образования, взаимодействием человека с окружающей природной средой в процессе использования природных благ.

Формирование экологической грамотности, выражающейся в понимании основных закономерностей и принципов охраны природы.

Формирование у будущих специалистов умений для работы в таких областях, как охрана окружающей среды, планирование организации и сети развития особо охраняемых природных территорий.

Формирование способности анализировать структуру и динамику в области охраны природы на территориальном уровне, а также оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях.

Формирование научного мировоззрения, повышение уровня экологической культуры.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана окружающей среды» (Б1.О.17) относится к обязательной части Б1

Дисциплины (модуль), изучается на 4 курсе в 7 семестре. (очно)

Дисциплины (модуль), изучается на 5 курсе (заочно)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.17
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экологии в объёме программы средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла (Б1.В.02) и входит в вариативную (общепрофессиональную) часть. Она непосредственно связана с дисциплинами модулей «Основы экологии» и «Учение о сферах земли» и частично опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по

	и военных конфликтов	ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК -2.1. Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде ОПК-2.2. Умеет применять знания основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде ОПК-2.3. Владеет способностью использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.

#### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

Очное **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Заочное **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>			
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54		12
в том числе:			
Лекции	36		8
семинары, практические занятия	18		4
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54		88
Контроль самостоятельной работы			8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен		Экзамен

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			всего	Лек	Пр.	Контр.	
1.	4/7	Введение: предмет охраны окружающей среды	4	2	2		
2.		Законы в системе «человек-природа»	2				2
3.		Транспортно-дорожный комплекс и жилищно-коммунальное хозяйство. Сельское хозяйство, оборонная промышленность и вооруженные силы. Их влияние на окружающую среду	2	2			
4.		Основные источники загрязнения окружающей среды	4		2		2
5.		Характеристика воздействия отраслей хозяйственной деятельности на природные комплексы и их компоненты	4	2			2
6.		Охрана водных ресурсов в КЧР: анализ природоохранных мероприятий.	2				2
7.		Охрана окружающей среды - охрана природных ресурсов	4	2	2		
8.		Растения как важнейшая составная часть биосферы и компонент биогеоценозов. Охрана и рациональное использование растительного мира. Красная книга КЧР. Растительные ресурсы в карачаево-Черкесской республике	4	2			2
9.		Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных	4		2		2
10.		Охрана антропогенных ландшафтов и особо охраняемые природные территории	4	2			2
11.		Проблемы обращения с отходами. Отходы производства и потребления в Карачаево-Черкесской республике	4	2			2
12.		Повышение эффективности использования земель. Альтернативное земледелие. Рекультивация земель. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.	4		2		2
13.		Пути решения проблем охраны окружающей среды	4	2			2
14.		Загрязнение атмосферы: основные загрязнители	4	2			2

		ли воздуха и их источники. Стратегия борьбы с загрязнением атмосферы. Загрязнение воздуха в помещениях и меры по его снижению					
15.		Анализ законов и других нормативных актов РФ в области охраны окружающей среды. Региональная экологическая политика: КЧР.	4		2		2
16.		Основы инженерной защиты окружающей среды	2	2			
17.		Водные ресурсы. Проблемы роста потребления пресной воды. Загрязнение Мирового океана, внутренних водоемов и грунтовых вод. Охрана водных ресурсов и рациональное водопользование	2				2
18.		Тепловые и механические процессы защиты окружающей среды	2		2		
19.		Экологические проблемы, связанные с химическим загрязнением окружающей среды	2	2			
20.		Особо охраняемые территории Северного Кавказа	4		2		2
21.		Минеральные ресурсы: топливно-энергетическое сырье, нетрадиционные энергоресурсы, металлы. Рациональное использование минерально-сырьевых ресурсов и охрана недр. Охрана окружающей среды при добыче и переработке полезных ископаемых	4	2			2
22.		Рекреационное значение лесов и их охрана	2				2
23.		Охрана природы. Особоохраняемые природные территории: их значение, принципы создания и охраны	6	2	2		2
24.		Особо охраняемые природные территории. Назначение, классификация и общая характеристика. Особо охраняемые природные территории Карачаево-Черкесской республики	2				2
25.		Охрана ландшафтов. Их классификация. Рекреационные территории Северного Кавказа и их охрана. Антропогенные формы ландшафтов и их охрана	4	2			2
26.		Охрана атмосферы	2				2
27.		Охрана вод	2	2			
28.		Охрана недр	2				2
29.		Охрана почв	4	2			2
30.		Охрана растительности	2				2
31.		Охрана животного мира	4	2			2
32.		Охрана ландшафтов	2				2
33.		Организация охраны природы в России	4	2			2
34.		Международное сотрудничество в области охраны природы	2				2
		<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>54</b>

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			всего	Лек	Пр.	Контр.	
1.	<b>5/9</b>	Введение: предмет охраны окружающей среды	4	2			2
2.		Законы в системе «человек-природа»	4			2	2

3.		Транспортно-дорожный комплекс и жилищно-коммунальное хозяйство. Сельское хозяйство, оборонная промышленность и вооруженные силы. Их влияние на окружающую среду	2				2
4.		Основные источники загрязнения окружающей среды	4	2			2
5.		Характеристика воздействия отраслей хозяйственной деятельности на природные комплексы и их компоненты	4			2	2
6.		Охрана водных ресурсов в КЧР: анализ природоохранных мероприятий.	4	2			2
7.		Охрана окружающей среды - охрана природных ресурсов	2				2
8.		Растения как важнейшая составная часть биосферы и компонент биогеоценозов. Охрана и рациональное использование растительного мира. Красная книга КЧР. Растительные ресурсы в карачаево-Черкесской республике	2				2
9.		Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных	4	2			2
10.		Охрана антропогенных ландшафтов и особо охраняемые природные территории	2				2
11.		Проблемы обращения с отходами. Отходы производства и потребления в Карачаево-Черкесской республике	4		2		2
12.		Повышение эффективности использования земель. Альтернативное земледелие. Рекультивация земель. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.	2				2
13.		Пути решения проблем охраны окружающей среды	2				2
14.		Загрязнение атмосферы: основные загрязнители воздуха и их источники. Стратегия борьбы с загрязнением атмосферы. Загрязнение воздуха в помещениях и меры по его снижению	2				2
15.		Анализ законов и других нормативных актов РФ в области охраны окружающей среды. Региональная экологическая политика: КЧР.	4		2		2
16.		Основы инженерной защиты окружающей среды	2				2
17.		Водные ресурсы. Проблемы роста потребления пресной воды. Загрязнение Мирового океана, внутренних водоемов и грунтовых вод. Охрана водных ресурсов и рациональное водопользование	4			2	2
18.		Тепловые и механические процессы защиты окружающей среды	2				2
19.		Экологические проблемы, связанные с химическим загрязнением окружающей среды	2				2
20.		Особо охраняемые территории Северного Кавказа	2				2
21.		Минеральные ресурсы: топливно-энергетическое сырье, нетрадиционные энергоресурсы, металлы. Рациональное использование минерально-сырьевых ресурсов и охрана недр. Охрана окружающей среды при добыче и переработке полезных ископаемых	2				2
22.		Рекреационное значение лесов и их охрана	4			2	2
23.		Охрана природы. Особоохраняемые природные территории: их значение, принципы создания и охраны	2				2
24.		Особо охраняемые природные территории.	2				2



		Назначение, классификация и общая характеристика. Особо охраняемые природные территории Карачаево-Черкесской республики					
25.		Охрана ландшафтов. Их классификация. Рекреационные территории Северного Кавказа и их охрана. Антропогенные формы ландшафтов и их охрана	4				4
26.		Охрана атмосферы	4				4
27.		Охрана вод	4				4
28.		Охрана недр	4				4
29.		Охрана почв	4				4
30.		Охрана растительности	4				4
31.		Охрана животного мира	4				4
32.		Охрана ландшафтов	4				4
33.		Организация охраны природы в России	4				4
34.		Международное сотрудничество в области охраны природы	4				4
		<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>88</b>

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	УК-8.1. Не знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения
	УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	УК-8.2. Не достаточно умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	УК-8.2. Не умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях

	УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	УК-8.3. Не владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	УК-8.3. Не владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	УК-8.3. Не владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
<b>ОПК-2</b> Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК -2.1. Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде	ОПК -2.1. Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде	ОПК -2.1. Не достаточно знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде	ОПК -2.1. Не знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде
	ОПК-2.2. Умеет применять знания основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	ОПК-2.2. Не умеет применять знания основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	ОПК-2.2. Не умеет применять знания основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	ОПК-2.2. Не умеет применять знания основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде

	ОПК-2.3. Владеет способностью использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	ОПК-2.3. Не владеет способностью использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	ОПК-2.3. Не владеет способностью использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	ОПК-2.3. Не владеет способностью использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.
--	---	--	--	--

## 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Глобальные экологические проблемы на рубеже веков как негативные проявления научно-технического прогресса
2. Принципы устойчивого развития. Законы Коммонера как отражение некоторых из них
3. Восприятие концепции устойчивого развития в России. Модель перехода России на путь устойчивого развития
4. Ноосферный подход В.И.Вернадского и его вклад в понимание принципов устойчивого развития
5. Современное состояние озонового слоя и роль мирового сообщества в решении «озоновой» проблемы
6. Современные научные представления об изменении климата и его региональных последствиях. Возможность управления климатическими изменениями
7. Система индикаторов устойчивого развития в некоторых развитых странах мира
8. Природно-ресурсный потенциал как фактор устойчивого развития
9. Пищевые ресурсы и проблема голода и бедности при переходе к устойчивому развитию
10. Международные механизмы обеспечения устойчивого развития
11. Образование как фактор устойчивого развития
12. Устойчивое развитие: мифы и реальность (критический взгляд на проблему)

13. Будущее человечества. Прогнозирование сценариев развития общества. Возможности обеспечения устойчивого развития в будущем
14. Проблема энергетических ресурсов и энергопотребления на пути к устойчивому развитию
15. Этика природопользования как краеугольная тема проблемы «биосферы и человечества»
16. Признаки устойчивого развития в учении Л.И. Гумилева
17. Модели устойчивого развития на региональном уровне
18. Геополитические дисбалансы как препятствие на пути к устойчивому развитию
19. Наука спасет человечество
20. Ресурсосбережение как выход из экологического кризиса
21. Национальные концепции устойчивого развития
22. Опыт природопользования разных стран
23. Риски новых технологий как факторы, сдерживающие устойчивое развитие (на примере геномной инженерии)
24. Россия как общество риска. Трудности в переходе на путь устойчивого развития в России
25. Что отражает мировая, российская и региональная демографическая ситуация?
26. Индекс развития человеческого потенциала как один из ключевых индикаторов устойчивого развития
27. Жить на «проценты с оборота» основного капитала биосферы

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература***

1. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды: учебное пособие / Л.И. Егоренков. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2020. - 248 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-702-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117754> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Бажайкин, А. Л. Комментарий к Федеральному Закону "Об охране окружающей среды" / А. Л. Бажайкин, М. М. Бринчук; под общей редакцией О. Л. Дубовик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2013. 560 с. ISBN 978-5-91768-381-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405434> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Лысенко, И. О. Охрана окружающей среды: учебное пособие для проведения практических занятий / И. О. Лысенко, Б. В. Кабельчук и др.; Ставропольский гос. аграрный ун-т, 2014. - 112 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514546> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Федеральный закон "Об охране окружающей среды". - Москва:РИОР, 2006. - 64 с. ISBN 5-9557-0310-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/106012> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### ***б) дополнительная учебная литература***

1. Вишняков Я.Д.Охрана окружающей среды: Учебное пособие - ОИЦ "Академия" 2013 288 с.
1. Галай Е.И. Использование природных ресурсов и охрана природы.: Изд-во Амалфея, 2008.- 252 с.
2. Дрогомирецкий И.И., Кантор Е.Л, Охрана окружающей среды: Учебное пособие, - Ростов : Феникс, 2010 390 с.

2. Основы экологии и охраны природы: Учебник / А.П. Арзамасцева. Изд-во: Медицина. 2008. – 416 с.
3. Протасов В.Ф. Экология, охрана природы. Учебное пособие.: Изд-во Финансы и статистика. 2006. – 320 с.
4. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы, В. М. Константинов, В. М. Галушин, И. А. Жигарев, Ю. Б. Челидзе. Учебное пособие Издательство: Академия, 2009 г.

#### **Интернет ресурсы**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - интернет-версия информационно-справочной системы «Консультант-плюс»;
2. [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) - сайт Министерства природных ресурсов РФ;
3. [control.mnr.gov.ru](http://control.mnr.gov.ru) - Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор);
4. <http://ecobez.narod.ru/ecosafety.html> - информационные материалы по управлению экологической безопасностью;
5. [www.dist-cons.ru/modules/Ecology](http://www.dist-cons.ru/modules/Ecology) - информационные материалы по экологическому сопровождению хозяйственной деятельности;
6. [www.ecoindustry.ru](http://www.ecoindustry.ru)- сайт журнала «Экология производства»;
7. [www.hse-rudn.ru](http://www.hse-rudn.ru) – информационные материалы по управлению охраной труда, промышленной и экологической безопасностью;
8. [www.unep.org](http://www.unep.org) – сайт программы организации объединенных наций по окружающей среде.
9. [www.greenpeace.org](http://www.greenpeace.org) - Официальный сайт «Гринпис»
10. <http://ecobez.narod.ru/organisations.html> - Список основных международных организаций, а так же ссылки на их официальные сайты. Тут же экологическая безопасность, экологические стандарты и экологическое право.
11. [priroda.ru](http://priroda.ru) – Национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды).

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

Учебный год	Наименование документа с указанием рек- визитов	Срок действия документа
-------------	--	----------------------------

2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- KasperskyEndpointSecurity. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.



4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](http://kchgu.ru)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## **11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения